

Warszawa, dn. 28.06.2016 r.



WYDZIAŁOWY RAPORT Z HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W SEMESTRZE LETNIM ROKU AKADEMICKIEGO 2015/2016

1. Dane statystyczne

Zestawienie danych statystycznych dotyczących hospitacji zrealizowanych w jednostkach dydaktycznych Wydziału:

liczba pracowników Wydziału objętych procesem hospitacji w semestrze zimowym roku akademickiego 2015/2016, zatrudnionych na stanowisku:	KIPZ	ZBiIB	ZIiDRC	ZKİTP	ZPR	inne jedn. org. PW	suma
profesora zwyczajnego							
profesora nadzwyczajnego	2				1		3
docenta							
adiunkta z habilitacją		1					1
adiunkta	2					1	3
asystenta							
							7

2. Podsumowanie i wnioski dotyczące merytorycznej oceny hospitowanych zajęć dydaktycznych

Zgodnie z przyjętą procedurą, wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący hospitowane zajęcia dydaktyczne zostali zapoznani z protokołami hospitacji.

Treści wszystkich hospitowanych zajęć zostały uznane za zgodne z programem przedmiotów. Tym samym nie stwierdzono rozbieżności treści przedmiotów w stosunku do efektów kształcenia determinujących ramy kwalifikacji hospitowanych zajęć dydaktycznych. We wszystkich przypadkach hospitujący zajęcia wskazali na uporządkowanie i usystematyzowanie materiału przedstawianego przez prowadzących zajęcia. Jakość wykorzystanych materiałów i pomocy dydaktycznych (w tym audiowizualnych i informatycznych) została oceniona jako wysoka (ponad 70 % udziałów w ocenach) lub wystarczająca (blisko 30 %). W porównaniu do wyników hospitacji zajęć zrealizowanych w poprzednich semestrach odsetek ocen wysokich z semestru na semestr jest wyższy. W żadnym z przekazanych protokołów jakość materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć nie została oceniona jako niska.

W zdecydowanej większości ocen merytorycznych hospitowanych zajęć dydaktycznych podkreślony została odpowiednia forma przekazu informacji oraz komunikatywny sposób prezentacji materiału dydaktycznego. W dwóch protokołach (co stanowi poniżej 30 % całości) w ocenie zajęć wskazano potrzebę udostępniania materiałów wykładowych studentom przed zajęciami.

3. Podsumowanie i wnioski dotyczące ocen prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne

oceniana kwalifikacja nauczyciela akademickiego prowadzącego hospitowane zajęcia dydaktyczne	udział uzyskanych ocen*			
	5	4	3	2
przygotowanie do zajęć	100 %			
uporządkowanie przekazywanej wiedzy	100 %			
czytelność i forma przedstawienia materiału studentom	100 %			
umiejętność wyjaśnienia trudnych zagadnień	100 %			
komunikatywność	85 %	15 %		
terminologia i poprawność językowa	100 %			


*skala ocen: 5 - bardzo dobry, ..., 2 - niedostateczny

Przyznane wysokie oceny jednoznacznie potwierdzają wysokie kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne oraz wysoki poziom merytoryczny tych zajęć. Hospitowane zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się punktualnie, tempo ich prowadzenia zostało we wszystkich przypadkach ocenione jako „odpowiednie”, a stosunek prowadzących wobec studentów jako „prawidłowy”. Tylko w jednym przypadku w protokole hospitacji wskazana została nieco niższa ocena dotycząca komunikatywności i aktywnej formy prowadzenia zajęć.

4. Zalecenia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

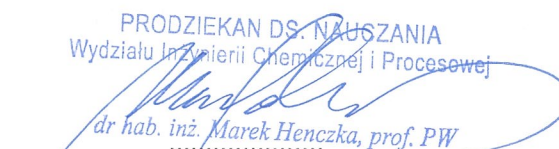
Uznanie wszystkich hospitowanych zajęć za zgodne z programem danych przedmiotów oraz przyznane bardzo dobre (100 %) oceny ogólne hospitowanych zajęć są potwierdzeniem należyte wysokiego poziomu procesu dydaktycznego realizowanego na Wydziale przez pracowników wszystkich jednostek organizacyjnych zaangażowanych w proces kształcenia. Żadne z ocenionych zajęć nie uzyskało oceny poniżej bardzo dobrej i jest to wskaźnik warty podkreślenia. W porównaniu z hospitacjami zrealizowanymi w obu semestrach ubiegłego roku akademickiego, obecnie nie wskazywano mankamentów organizacyjnych dotyczących wyposażenia sal wykładowych i pracowni pozwalającego prowadzącym zajęcia wykorzystywać audiowizualne materiały i pomoce dydaktyczne.

Współczesne formy prezentacji multimedialnych treści wykładowych winny skłaniać nauczycieli akademickich do udostępniania, np. w formie materiałów konferencyjnych, treści slajdów co zdecydowanie zapewnia lepszy kontakt wzrokowy ze studentami zgromadzonymi w audytorium, przez uniezależnienie ich od potrzeby przepisywania treści prezentacji (dotyczy przerysowywania schematów i rysunków), a tylko nanoszenia na przygotowany wcześniej wydruk najistotniejszych informacji. Ponadto, podobnie jak w semestrach ubiegłych, należy zwrócić uwagę prowadzących na ciągłą potrzebę uaktualniania treści zajęć dydaktycznych, o ile to tylko możliwe, o nowości technologiczne oraz aparaturowe, w tym również rozwiązania uznawane za innowacyjne w danym zakresie inżynierii chemicznej i procesowej.



(podpis Pełnomocnika Dziekana
ds. Jakości Kształcenia)

PRODZIEKAN DS. NAUCZANIA
Wydziału Inżynierii Chemicznej i Procesowej



dr hab. inż. Marek Henczka, prof. PW
(podpis Prodziekana ds. Nauczania)