



## WYDZIAŁOWY RAPORT Z HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W SEMESTRZE ZIMOWYM ROKU AKADEMICKIEGO 2015/2016

### 1. Dane statystyczne

Zestawienie danych statystycznych dotyczących hospitacji zrealizowanych w jednostkach dydaktycznych Wydziału:

liczba pracowników Wydziału objętych procesem hospitacji w semestrze zimowym roku akademickiego 2015/2016, zatrudnionych na stanowisku:	KIPZ	ZBiIB	ZiIDRC	ZKiTP	ZPR	inne jedn. org. PW	suma
profesora zwyczajnego							
profesora nadzwyczajnego		1					1
docenta							
adiunkta z habilitacją		1	2	1			4
adiunkta				4	4		8
asystenta							
							13

### 2. Podsumowanie i wnioski dotyczące merytorycznej oceny hospitowanych zajęć dydaktycznych

Zgodnie z przyjętą procedurą, wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący hospitowane zajęcia dydaktyczne zostali zapoznani z protokołami hospitacji.

Treści wszystkich hospitowanych zajęć zostały uznane za zgodne z programem przedmiotów. Tym samym nie stwierdzono rozbieżności treści przedmiotów w stosunku do efektów kształcenia determinujących ramy kwalifikacji hospitowanych zajęć dydaktycznych. We wszystkich przypadkach hospitujący zajęcia wskazali na uporządkowanie i usystematyzowanie materiału przedstawianego przez prowadzących zajęcia. Jakość wykorzystanych materiałów i pomocy dydaktycznych (w tym audiowizualnych i informatycznych) została oceniona jako wysoka (ponad 60 % udziałów w ocenach) lub wystarczająca (blisko 40 %). W porównaniu do wyników hospitacji zajęć zrealizowanych w poprzednim roku akademickim odsetek ocen wysokich jest wyraźnie większy. W żadnym z przekazanych protokołów jakość materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć nie została oceniona jako niska.

W zdecydowanej większości ocen merytorycznych hospitowanych zajęć dydaktycznych podkreślony został dobry kontakt prowadzącego zajęcia ze studentami umożliwiający podejmowanie interakcji wykładowca - student (tzn. inicjowania dyskusji i angażowania do niej studentów, prowokowania studentów do formułowania pytań, jak i udzielania odpowiedzi dotyczących przedstawianych zagadnień teoretycznych lub praktycznych). W jednym protokole (co stanowi poniżej 10 % całości) w ocenie zajęć zwrócono uwagę na sposób wyświetlania prezentacji, uniemożliwiający właściwą koncentrację studentów podczas zajęć.

### 3. Podsumowanie i wnioski dotyczące ocen prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne

oceniwana kwalifikacja nauczyciela akademickiego prowadzącego hospitowane zajęcia dydaktyczne	udział uzyskanych ocen*			
	5	4	3	2
przygotowanie do zajęć	100 %			
uporządkowanie przekazywanej wiedzy	92 %	8 %		
czytelność i forma przedstawienia materiału studentom	85 %	15 %		
umiejętność wyjaśnienia trudnych zagadnień	77 %	15 %	8 %	
komunikatywność	85 %	15 %		
terminologia i poprawność językowa	100 %			


\*skala ocen: 5 - bardzo dobry, ..., 2 - niedostateczny

Przyznane wysokie oceny jednoznacznie potwierdzają wysokie kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne oraz wysoki poziom merytoryczny tych zajęć. Dotyczy to także zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich nie będących samodzielnyimi pracownikami naukowymi, którzy w podmiotowym semestrze stanowili ponad 60 % prowadzących hospitowane zajęcia. Hospitowane zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się punktualnie, tempo ich prowadzenia zostało we wszystkich przypadkach ocenione jako „odpowiednie” a stosunek prowadzących wobec studentów jako „prawidłowy”. Tylko w jednym przypadku w protokole hospitacji wskazana została niższa ocena dotycząca umiejętności wyjaśniania trudnych zagadnień studentom II stopnia studiów.

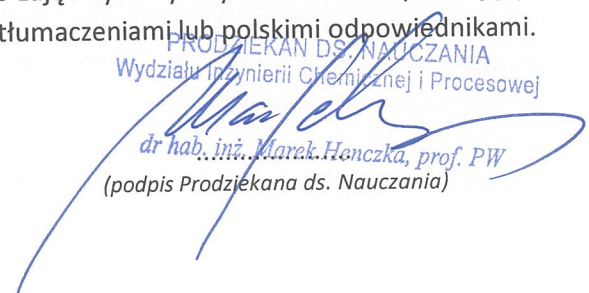
### 4. Zalecenia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Uznanie wszystkich hospitowanych zajęć za zgodne z programem danych przedmiotów oraz bardzo dobre (70 %), a nawet wyróżniające (15 %) oceny ogólne hospitowanych zajęć są potwierdzeniem należyte wysokiego poziomu procesu dydaktycznego realizowanego na Wydziale przez pracowników wszystkich jednostek organizacyjnych zaangażowanych w proces kształcenia. 15 % zajęć ocenionych zostało oceną dobrą i jest to wskaźnik wymagający poprawy. W porównaniu z hospitacjami zrealizowanymi w obu semestrach ubiegłego roku akademickiego, obecnie nie wskazywano mankamentów organizacyjnych dotyczących wyposażenia sal wykładowych i pracowni pozwalającego prowadzącym zajęcia wykorzystywać audiowizualne materiały i pomoce dydaktyczne.

Należy zwrócić uwagę prowadzących na ciągłą potrzebę uaktualniania treści zajęć dydaktycznych, o ile to tylko możliwe, o nowości technologiczne oraz aparaturowe, w tym również rozwiązania uznawane za innowacyjne w danym zakresie inżynierii chemicznej i procesowej, i jest szczególnie istotne w przypadku rozwiązań opracowanych na naszym Wydziale. W trakcie realizacji zajęć projektowych należy położyć większy nacisk na analizę metodyki rozwiązania problemu projektowego oraz rozważyć wprowadzenie narzędzia bieżącej weryfikacji przyswajanej przez studentów wiedzy na różnych etapach pracy. W przypadku wykorzystania terminologii angielskiej w materiałach audiowizualnych prezentowanych podczas zajęć dydaktycznych realizowanych w języku polskim należy zapoznawać studentów ze stosownymi tłumaczeniami lub polskimi odpowiednikami.

  
(podpis Pełnomocnika Dziekana  
ds. Jakości Kształcenia)

PRODZIEKAN DS. NAUCZANIA  
Wydziału Inżynierii Chemicznej i Procesowej

  
dr hab. inż. Marak Henczka, prof. PW  
(podpis Prodziekana ds. Nauczania)