



WYDZIAŁOWY RAPORT Z HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W SEMESTRZE LETNIM ROKU AKADEMICKIEGO 2014/2015

1. Dane statystyczne

Zestawienie danych statystycznych dotyczących hospitacji zrealizowanych w jednostkach dydaktycznych Wydziału:

liczba pracowników Wydziału objętych procesem hospitacji w semestrze letnim roku akademickiego 2014/2015, zatrudnionych na stanowisku:	KIPZ	ZBiIB	ZiIDRC	ZKiTP	ZPR	inne jedn. org. PW	suma
profesora zwyczajnego			1			1	2
profesora nadzwyczajnego	2				1		3
docenta	1						1
adiunkta z habilitacją			1				1
adiunkta	5	1	3		2	5	16
asystenta							
							23

2. Podsumowanie i wnioski dotyczące merytorycznej oceny hospitowanych zajęć dydaktycznych

Treści wszystkich hospitowanych zajęć zostały uznane za zgodne z programem przedmiotów. Tym samym nie stwierdzono rozbieżności treści zajęć w stosunku do ram kwalifikacji dotyczących hospitowanych zajęć dydaktycznych i wynikających z nich efektów kształcenia. We wszystkich przypadkach hospitujący zajęcia wskazali na uporządkowanie i usystematyzowanie materiału przedstawianego przez prowadzących zajęcia. Jakość wykorzystanych materiałów i pomocy dydaktycznych (w tym audiowizualnych i informatycznych) została oceniona jako wysoka lub wystarczająca (po ok. 50 % udziałów w ocenach). W żadnym z protokołów jakość materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć nie została oceniona jako niska.

W zdecydowanej większości ocen merytorycznych hospitowanych zajęć dydaktycznych podkreślony został dobry kontakt prowadzącego zajęcia ze studentami umożliwiający podejmowanie interakcji (tzn. inicjowania dyskusji i angażowania do niej studentów, formułowania pytań, szczegółowych oraz ogólnych, jak i odpowiedzi dotyczących przedstawianych zagadnień teoretycznych lub praktycznych) między interesariuszami procesu dydaktycznego. W kilku protokołach (poniżej 20 % całości) w ocenie zajęć zwrócono uwagę na brak interakcji lub monotony sposób prezentowania materiału dydaktycznego.

Podlegające hospitacji przez Prodziekana ds. Nauczania, zajęcia realizowane w zewnętrznych jednostkach dydaktycznych również zostały ocenione jako co najmniej bardzo dobre, co świadczy o prawidłowym wyborze jednostki zewnętrznej uczestniczącej w procesie kształcenia studentów kierunku inżynieria chemiczna i procesowa.

3. Podsumowanie i wnioski dotyczące ocen prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne

oceniana kwalifikacja nauczyciela akademickiego prowadzącego hospitowane zajęcia dydaktyczne	udział uzyskanych ocen*			
	5	4	3	2
przygotowanie do zajęć	100 %			
uporządkowanie przekazywanej wiedzy	100 %			
czytelność i forma przedstawienia materiału studentom	85 %	5 %	10 %	
umiejętność wyjaśnienia trudnych zagadnień	95 %	5 %		
komunikatywność	80 %	20 %		
terminologia i poprawność językowa	95 %	5 %		

*skala ocen: 5 - bardzo dobry, ..., 2 - niedostateczny

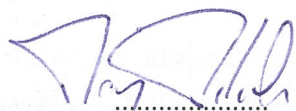
Przyznane wysokie oceny jednoznacznie potwierdzają wysokie kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne oraz wysoki poziom merytoryczny tych zajęć. Dotyczy to także nauczycieli akademickich nie będących samodzielnymi pracownikami naukowymi. Tempo prowadzenia hospitowanych zajęć dydaktycznych zostało we wszystkich przypadkach ocenione jako „odpowiednie” a stosunek prowadzących wobec studentów jako „prawidłowy”.

4. Zalecenia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Uznanie wszystkich hospitowanych zajęć za zgodne z programem danych przedmiotów oraz bardzo dobre (80 %) a nawet wyróżniające (15 %) oceny ogólne hospitowanych zajęć (tylko 5 % zajęć uzyskało ocenę dobrą) są potwierdzeniem należytej wysokiej poziomu procesu dydaktycznego realizowanego na Wydziale przez pracowników wszystkich jednostek organizacyjnych. W protokołach hospitacji wskazanych zostało również kilka mankamentów organizacyjnych dotyczących stanu technicznego sprzętu i materiałów wykorzystywanych podczas niektórych ćwiczeń realizowanych w pracowniach laboratoryjnych a wynikających z ograniczonych środków finansowych przeznaczonych na realizację procesu dydaktycznego.

Stwierdzono, że wyposażenie wszystkich audytoriów oraz sal wykładowych w sprzęt multimedialny pozwala prowadzącym zajęcia dydaktyczne aktywnie wykorzystywać materiały i pomoce dydaktyczne (w tym audiowizualne i informatyczne). Dotyczy to również zajęć, które z uwagi na swoją specyfikę, nie wymagały dotychczas użycia multimedialnych technik przekazu informacji.

Należy zwrócić uwagę prowadzących na ciągłą potrzebę uaktualniania treści zajęć dydaktycznych. Ponadto zapewnienie spójności treści dydaktycznych przedstawianych podczas zajęć z szerokim spektrum badań naukowych prowadzonych w jednostkach dydaktycznych Wydziału rozszerzy potencjał przygotowywania studentów, czyli podmiotu procesu dydaktycznego realizowanego na Wydziale, do stawiania nowych hipotez w przyszłej pracy badawczej w trakcie realizacji prac dyplomowych oraz prac prowadzonych w ramach Koła Naukowego.



(podpis Pełnomocnika Dziekana
ds. Jakości Kształcenia)

PRODZIEKAN DS. NAUCZANIA
Wydziału Inżynierii Chemicznej i Procesowej



dr hab. inż. Marek Henczka, prof. PW
(podpis Prodziekana ds. Nauczania)