



WYDZIAŁOWY RAPORT Z HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W SEMESTRZE LETNIM ROKU AKADEMICKIEGO 2022/2023

1. Dane statystyczne

Zestawienie danych statystycznych dotyczących hospitacji zrealizowanych w jednostkach dydaktycznych Wydziału:

liczba pracowników Wydziału objętych procesem hospitacji w semestrze 2023L, zatrudnionych na stanowisku:	KIUR	ZBiIB	ZliDRCh	ZKiTP	ZIPP	inne jedn. org. PW	suma
profesora							
profesora uczelni							
adiunkta z habilitacją							
adiunkta	1			2	1	3	7
asystenta							
doktoranta (upoważnieni przez kierownika przedmiotu)							
							7

W semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 łącznie hospitowano 6 zajęć dydaktycznych (4 wykłady i 2 zajęcia laboratoryjne). Jedne z hospitowanych zajęć laboratoryjnych prowadzone były przez dwóch nauczycieli akademickich. Wszystkie zrealizowane hospitacje odbyły się w trybie planowym. Ponadto 2 zaplanowane hospitacje planowe nie zostały zrealizowane. Zgodnie z procedurą, wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący hospitowane zajęcia dydaktyczne zostali zapoznani z protokołami hospitacji.

2. Podsumowanie i wnioski dotyczące organizacji oraz merytorycznej oceny hospitowanych zajęć dydaktycznych

Wszystkie hospitowane zajęcia rozpoczęły się punktualnie, a ich treść oceniono jako zgodną z programem przedmiotu. Sale dydaktyczne oraz dostępne wyposażenie niezbędne do realizacji zajęć zostały uznane jako wystarczające. W jednym protokole zwrócono uwagę na nadmierne oświetlenie słoneczne w sali audytorijnej utrudniające sporządzanie przez studentów notatek.

Jakość materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w trakcie hospitowanych zajęć została oceniona jako wysoka (2 odpowiedzi) lub wystarczająca (3 odpowiedzi). W jednym przypadku osoba hospitująca wskazała na brak wykorzystywanych w trakcie zajęć materiałów i pomocy dydaktycznych, gdyż zajęcia prowadzone były poprzez wykonywanie na bieżąco zapisów na tablicy.

Dla wszystkich hospitowanych przedmiotów stosunek prowadzącego wobec studentów oceniono jako prawidłowy. Podobnie, bardzo pozytywnie oceniono inspirowanie studentów do samodzielnego

myślenia (6 odpowiedzi „TAK”). Hospitujący w czterech protokołach wskazali tempo prowadzenia zajęć jako odpowiednie, a w dwóch protokołach jako zbyt szybkie.

Wśród mocnych stron prowadzenia zajęć osoby hospitujące wymieniały najczęściej dobry kontakt prowadzących ze studentami oraz inspirowanie studentów do samodzielnego myślenia. Ponadto zwracano uwagę na prowadzenie zajęć z należytą starannością. Jako słabe strony hospitowanych zajęć podano brak udostępnionych przez nauczyciela materiałów dydaktycznych przed zajęciami oraz słabą widoczność grafik prezentowanych na tablicy z dalszych rzędów audytorium. W jednym przypadku podczas hospitacji studenci zgłosili osobie hospitującej potrzebę aktualizacji niektórych schematów w skrypcie.

3. Podsumowanie i wnioski dotyczące ocen prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne:

oceniwana kwalifikacja nauczyciela akademickiego prowadzącego hospitowane zajęcia dydaktyczne	udział uzyskanych ocen*			
	5	4	3	2
przygotowanie do zajęć	100 %			
uporządkowanie przekazywanej wiedzy	83,3 %	16,6 %		
czytelność i forma przedstawienia materiału studentom	83,3 %	16,6 %		
umiejętność wyjaśnienia trudnych zagadnień	100 %			
komunikatywność i ekspresja prowadzenia zajęć	100 %			
terminologia i poprawność językowa	100 %			


*skala ocen: 5 - bardzo dobry, ..., 2 - niedostateczny


Przyznane wysokie oceny jednoznacznie potwierdzają wysokie kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne oraz wysoki poziom merytoryczny tych zajęć. Nie stwierdzono rozbieżności treści przedmiotów w stosunku do efektów uczenia determinujących ramy kwalifikacji hospitowanych zajęć dydaktycznych.

4. Zalecenia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Uznanie wszystkich hospitowanych zajęć za zgodne z programem danych przedmiotów oraz przyznane bardzo dobre (66,7 %) lub wyróżniające (33,3 %) oceny ogólne hospitowanych zajęć są potwierdzeniem należyte wysokiego poziomu procesu dydaktycznego realizowanego na kierunku studiów inżynieria chemiczna i procesowa.

Podobnie jak w semestrach ubiegłych, należy zwrócić uwagę prowadzących na ciągłą potrzebę uaktualniania treści zajęć dydaktycznych, o ile to tylko możliwe, o nowości technologiczne oraz aparaturowe, w tym również rozwiązania uznawane za innowacyjne w danym zakresie inżynierii chemicznej i procesowej.


.....
(podpis Pełnomocnika Dziekana
ds. systemu zapewniania jakości kształcenia)

PRODZIEKAN DS. STUDENCKICH
Wydziału Inżynierii Chemicznej i Procesowej

.....
(podpis Przewodniczącej Komisji ds. Jakości Kształcenia)