



WYDZIAŁOWY RAPORT Z HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W SEMESTRZE LETNIM ROKU AKADEMICKIEGO 2016/2017

1. Dane statystyczne

Zestawienie danych statystycznych dotyczących hospitacji zrealizowanych w jednostkach dydaktycznych Wydziału:

liczba pracowników Wydziału objętych procesem hospitacji w semestrze zimowym roku akademickiego 2015/2016, zatrudnionych na stanowisku:	KIPZ	ZBiIB	ZliDRC	ZKiTP	ZPR	inne jedn. org. PW	suma
profesora zwyczajnego			1				1
profesora nadzwyczajnego		1					1
docenta							
adiunkta z habilitacją						2	2
adiunkta	3		1	1	2	2	9
asystenta							
doktoranci (upoważnieni przez kierownika przedmiotu)							
							13

2. Podsumowanie i wnioski dotyczące merytorycznej oceny hospitowanych zajęć dydaktycznych

Zgodnie z przyjętą procedurą, wszyscy nauczyciele akademicy i doktoranci prowadzący hospitowane zajęcia dydaktyczne zostali zapoznani z protokołami hospitacji.

Spośród trzynastu hospitacji, cztery z nich (czyli ok. 30 %) zostały zrealizowane w trybie pozaplanowym.

Treści wszystkich ocenionych hospitowanych zajęć zostały uznane za zgodne z programem przedmiotów. Tym samym nie stwierdzono rozbieżności treści przedmiotów w stosunku do efektów kształcenia hospitowanych zajęć dydaktycznych. We wszystkich przypadkach hospitujący zajęcia wskazali na uporządkowanie i usystematyzowanie materiału przedstawianego przez prowadzących zajęcia. Jakość wykorzystanych materiałów i pomocy dydaktycznych (w tym audiowizualnych i informatycznych) została oceniona jako wysoka (ponad 60 % udziałów w ocenach) lub wystarczająca (ok. 23 %). W jednym przypadku ocena jakości materiałów została określona jako niska (co stanowi poniżej 8 % wszystkich ocen), a w jednym przypadku jakość pomocy dydaktycznych nie została oceniona. W porównaniu do wyników hospitacji zajęć zrealizowanych w poprzednich semestrach odsetek ocen wysokich był nieznacznie niższy od kilkuletniej średniej.

W przypadku jednych z hospitowanych zajęć audytoryjnych zwrócono uwagę na potrzebę rozważenia przeniesienia tych zajęć na jeden z późniejszych semestrów studiów I-go stopnia.

3. Podsumowanie i wnioski dotyczące ocen prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne

oceniana kwalifikacja nauczyciela akademickiego prowadzącego hospitowane zajęcia dydaktyczne	udział uzyskanych ocen*			
	5	4	3	2
przygotowanie do zajęć	100 %			
uporządkowanie przekazywanej wiedzy	100 %			
czytelność i forma przedstawienia materiału studentom	84 %	8 %	8 %	
umiejętność wyjaśnienia trudnych zagadnień	92 %	8 %		
komunikatywność	84 %	8 %	8 %	
terminologia i poprawność językowa	100 %			


*skala ocen: 5 - bardzo dobry, ..., 2 - niedostateczny

Przyznane wysokie oceny jednoznacznie potwierdzają wysokie kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne oraz wysoki poziom merytoryczny tych zajęć. Hospitowane zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się punktualnie, tempo ich prowadzenia zostało we wszystkich przypadkach ocenione jako „odpowiednie”, a stosunek prowadzących wobec studentów jako „prawidłowy”. W dwóch przypadkach w protokołach hospitacji wskazana została nieco niższa ocena dotycząca czytelności formy przedstawienia materiału studentom uczestniczącym w hospitowanych zajęciach laboratoryjnych. W tych samych przypadkach wskazano także na słabszą komunikatywność prowadzącego hospitowane zajęcia dydaktyczne.

4. Zalecenia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Uznanie wszystkich hospitowanych zajęć za zgodne z programem danych przedmiotów oraz przyznane bardzo dobre (prawie 70 %) lub wyróżniające (prawie 25 %) oceny ogólne hospitowanych zajęć są potwierdzeniem należytej wysokiej jakości procesu dydaktycznego realizowanego na Wydziale przez pracowników wszystkich jednostek organizacyjnych zaangażowanych w proces kształcenia. Tylko poniżej 10 % zajęć uzyskało ocenę dobrą co związane było z brakiem interakcji z prowadzącego z grupą studentów. W porównaniu z hospitacjami zrealizowanymi w ubiegłym roku akademickim, obecnie nie wskazywano zasadniczych mankamentów organizacyjnych i wyposażenia sal wykładowych czy też pracowni w sprzęt zapewniający możliwość multimedialnego przekazywania treści dydaktycznych. W kilku przypadkach hospitujący zajęcia podkreślili właściwą umiejętność ilustrowania teoretycznych rozważań praktycznymi przykładami przez prowadzących zajęcia.

Podobnie jak w semestrach ubiegłych, należy zwrócić uwagę prowadzących na ciągłą potrzebę uaktualniania treści zajęć dydaktycznych, o ile to tylko możliwe, o nowości technologiczne oraz aparaturowe, w tym również rozwiązania uznawane za innowacyjne w danym zakresie inżynierii chemicznej i procesowej. Działania tego rodzaju są za każdym razem dostrzegane i doceniane przez osoby przeprowadzające hospitacje, a przede wszystkim jest to działanie pro jakościowe skutkujące zwiększeniem jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych.


.....
(podpis Pełnomocnika Dziekana
ds. Jakości Kształcenia)

PRODZIEKAN DS. NAUCZANIA
Wydziału Inżynierii Chemicznej i Procesowej

.....
(podpis Prodziekana ds. Nauczania)